

Межрегиональная научно-практическая конференция

Управление качеством образования в контексте снижения бюрократической нагрузки на педагога

 24–25 апреля 2024 года

НИКО НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



ФГБНУ «Институт развития,
здоровья и адаптации
ребенка»

The logo for the National Institute of Quality of Education (NIKO) features the letters 'НИКО' in a bold, white, sans-serif font. The letter 'О' is stylized with a circular cutout in the center. The logo is set against a dark green rectangular background.

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



Опыт реализации ФОП ДО в региональной практике:

итоги мониторинга и перспективы формирования
единого образовательного пространства

Изотова Е. И.,

*кандидат психологических наук, зав. лабораторией
дошкольного образования ФГБНУ ИРЗАР*

МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ФОП ДО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРАКТИКУ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Показатель 1

- Соответствие обязательной части образовательной программы дошкольного образования дошкольной образовательной организации (ДОО) ФОП ДО; наполнение части образовательной программы дошкольного образования ДОО, формируемой участниками образовательных отношений (ЧФУ)

Показатель 2

- Планирование задач и мероприятий по внедрению ФОП ДО в образовательную деятельность ДОО, включая методическое сопровождение педагогов ДОО

Показатель 3

- Информированность родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, посещающих ДОО, о ФОП ДО с элементами обратной связи

Критерии анализа соответствия ОП ДОО ФГОС ДО и ФОП ДО

- ✓ Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.
- ✓ Соответствие ОП ДОО требованиям к структуре и содержанию ФГОС ДО (раздел 2) (наличие трех разделов: целевого, содержательного и организационного, в каждом из которых отражена обязательная часть и ЧФУ).
- ✓ Соответствие обязательной части ОП ДОО по структуре и содержанию ФОП ДО.
- ✓ Соответствие структуры и содержания программы воспитания ФОП ДО.
- ✓ Соответствие структуры и содержания ЧФУ ФГОС ДО.
- ✓ Способы оформления обязательной части и ЧФУ.



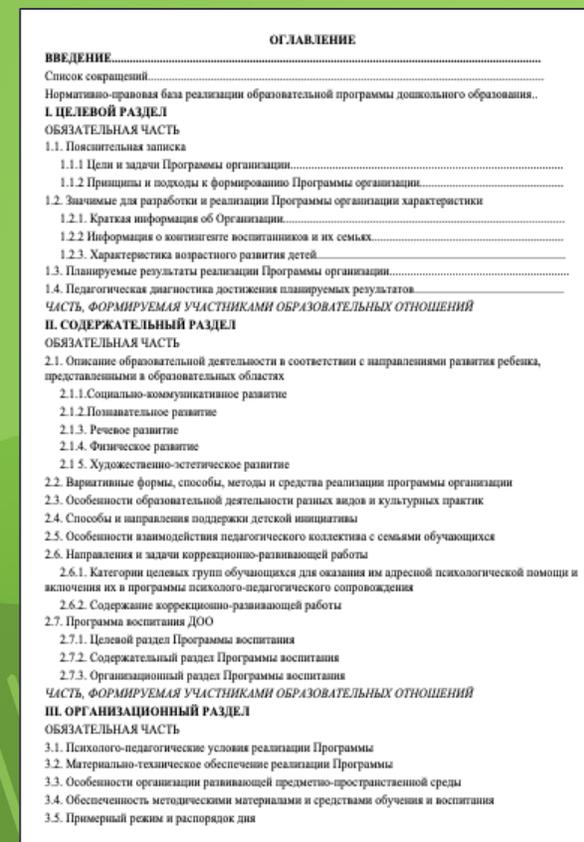
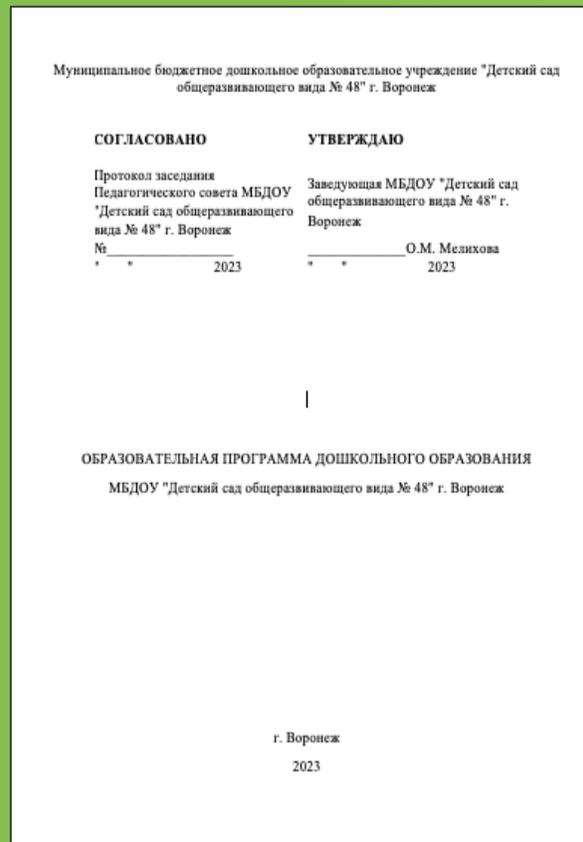
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА АУДИТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

полное наименование организации, реализующей программы ДО

Используемые в тексте сокращения:

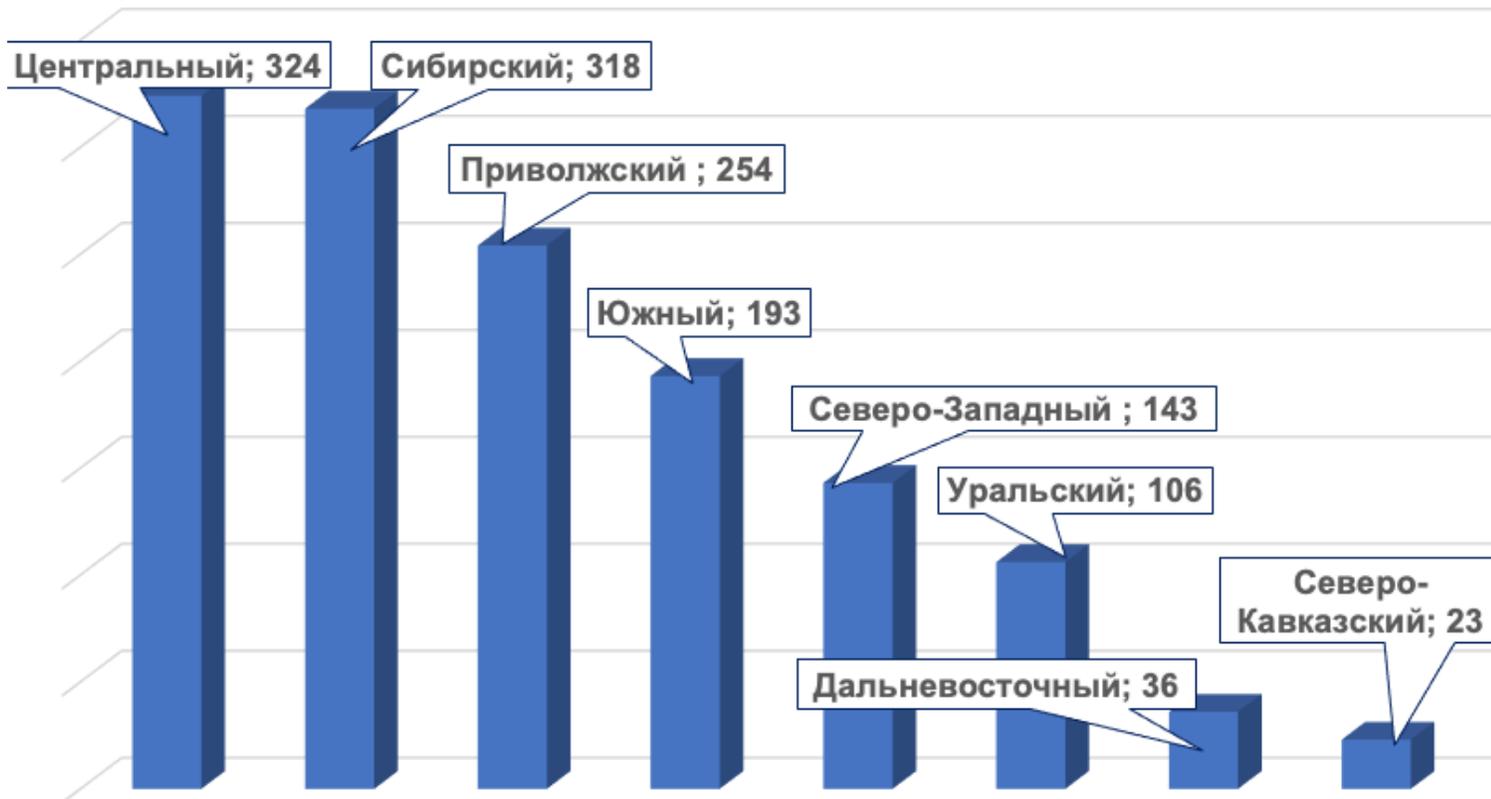
- ДО – дошкольное образование
- ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми
- КРР – коррекционно-развивающая работа
- МТО – материально-техническое обеспечение
- Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования
- Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания
- РППС – развивающая предметно-пространственная среда
- УМК – учебно-методический комплект
- ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
- ФОП ДО – Федеральная образовательная программа дошкольного образования
- ЧФУ – часть, формируемая участниками образовательных отношений

№ п/п	Критерии анализа соответствия программы ДОО	Да	Нет
1.	СТРУКТУРА ОП ДОО		
1.1.	Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (п.2.9. ФГОС ДО)		
1.2.	Программа включает три раздела: <u>целевой</u> , <u>содержательный</u> и <u>организационный</u> , в каждом из которых отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11. ФГОС ДО)		
1.3.	В Программе представлен раздел по педагогической диагностике достижения планируемых результатов, указаны формы, методы ее проведения (п.16 ФОП ДО)		



Конструирование ОП ДОО

Число ОП, созданных в конструкторе по федеральным округам



**РАЗРАБОТАНО
1397 ОП ДОО.**



Варианты наполнения ЧФУ ОО

Первый вариант

- Одна или несколько парциальных программ, широко представленных в образовательной практике / разработанных в ДОО / реализуемых в рамках пилотного проекта



Второй вариант

- Одна или несколько образовательных задач, расширяющих или дополняющих задачи обучения, воспитания и развития детей в ФОП ДО, методики, технологии



Парциальные программы
1025

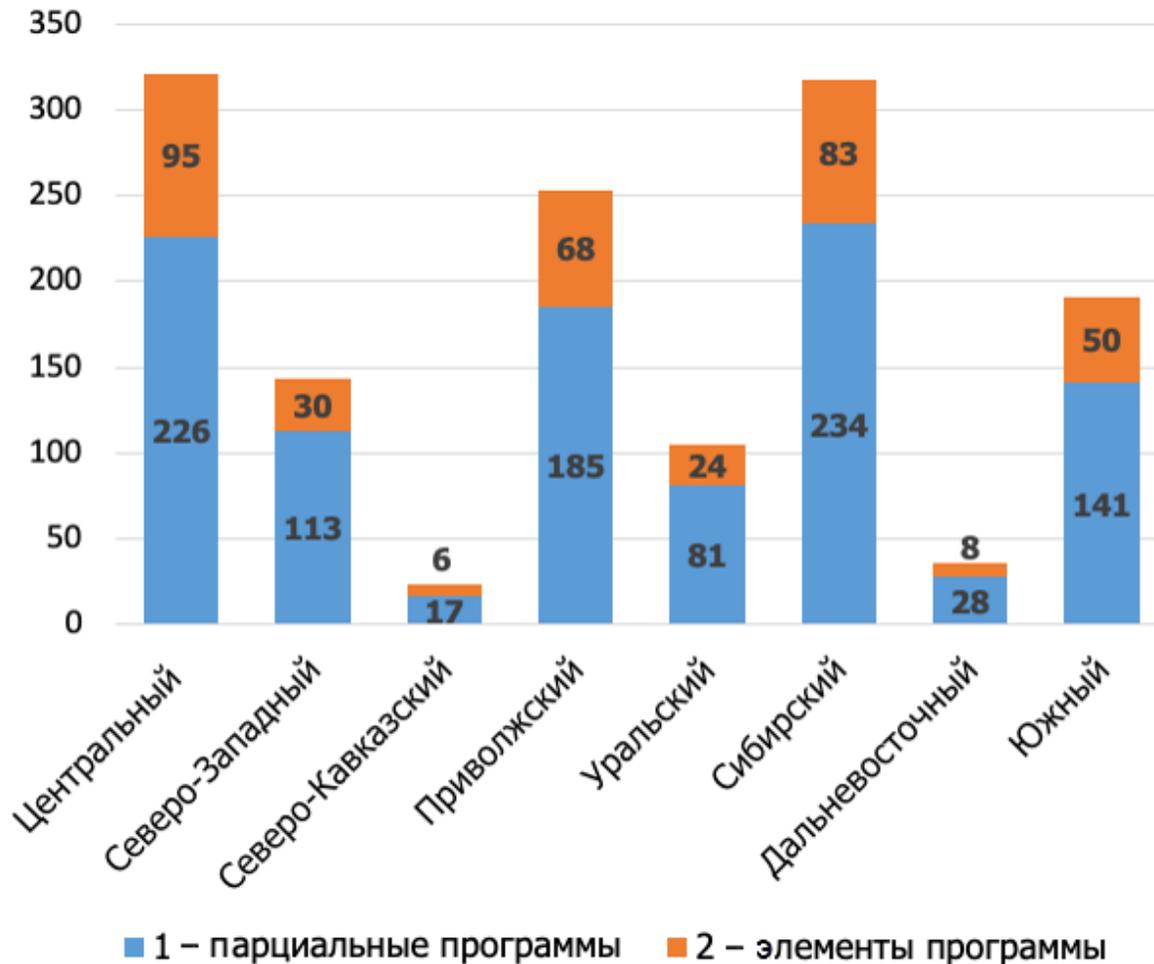
Элементы программы
364

Способ выбора ЧФУ

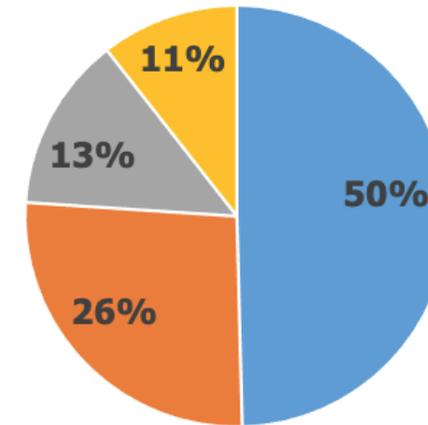


ВЫВОД: В ЧФУ ПРЕОБЛАДАЮТ ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ.

Выбор способа наполнения ЧФУ в федеральных округах



Число ДОО, включивших в ЧФУ одну или несколько парциальных программ



Количество парциальных программ, включенных в ЧФУ
ОП ДОО

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4

КАК В РЕГИОНАХ ОФОРМЛЯЕТСЯ ОП ДОО?



Выделяется обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУ).



Включает каждый раздел обязательную часть и ЧФУ.



Как оформлены ссылки на ФОП ДО?

ВАРИАНТ:

Планируемые результаты реализации Программы в возрастных группах:

Вторая группа детей раннего возраста (1–2 года)
п. 15.2. ФОП ДО



Чем наполнена ЧФУ?

ПАРЦИАЛЬНЫЕ образовательные программы

ЗАДАЧИ, расширяющие или дополняющие ФОП ДО, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Актуализация трудностей, дефицитов и практик реализации ФОП ДО



Дублируются задачи и содержание образовательной деятельности ФОП ДО в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.



Обязательная часть ОП существенно перегружена за счет внесенных дополнений из ряда комплексных программ (задачи, планируемые результаты, содержание образовательной деятельности и др.).



Из обязательной части ОП исключается коррекционно-развивающая работа (КРР).



В ЧФУ включаются комплексные образовательные программы вместо парциальных программ.



В обязательной части даются ссылки не только на ФОП ДО, но и на комплексные программы.

Целевые ориентиры развития дошкольного образования до 2030 года

1. Конструирование единого образовательного пространства дошкольного образования (содержание и технологии дошкольного образования).

2. Вариативность и научная обоснованность маршрутов развития ДОО, механизмов и инструментов их реализации, оценки качества и эффективности.

3. Поддержка института осознанного и ответственного родительства.

4. Экология детской субкультуры как специфического пространства детского развития.

5. Безопасность, доступность развивающей образовательной среды ДОО, в том числе цифровой.

6. Непрерывное качественное педагогическое и психолого-педагогическое образование, профессиональное развитие педагогических и руководящих работников ДО.

Инструменты достижения целевых ориентиров развития ДО



ФОП ДО, конструктор
ОП ДО, диагностика
освоения ФОП ДО

Проект «Детский сад —
маршруты развития»

Программа
просвещения
родителей (законных
представителей) детей
дошкольного возраста

Модель
образовательной среды
ДОО (экология
творчества,
нравственности,
общения)

Система подготовки
педагогических
кадров, ДПО
и институт
наставничества



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Спасибо за внимание!
do@irzar.ru



niko.institute